МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №62 ИМЕНИ КОМАРОВА ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО классных руководителей _____ А.Р. Муллаянова Протокол № 1 от 26.08.26 г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей №62 имени Комарова Владимира Михайловича» _____ К.О. Базлова От 27.08.26 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Лицей №62 имени Комарова Владимира Михайловича» _____ Н.Е.Филичкина Приказ № 216 от 28.08.26 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»
для 2 классов
на 2026-2027 учебный год

Уфа-2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка», 2 класс.

Рабочая программа разработана для развития пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности, что является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во время внеурочной деятельности. Курс «В мире русского языка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Актуальность программы

Хорошо организованная и систематическая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком.

Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно работа по предоставлению платных образовательных услуг. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 2 класса.

Особенности набора детей: свободный.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи,** которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;

2. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

5. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью

6. Воспитания любви и уважения к великому русскому языку;

Методы и формы обучения

В основе создания программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Это способствует более легкому усвоению и запоминанию учебного материала.

Система оценки достижений учащихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу II класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Признаки текста и предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.

«В мире русского языка»
2-й класс (33 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Орфография.	1
2	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма?	1
3	Кто-кто в алфавите живёт?	1
4	Звуки-смыслоразличители. Фонема.	1
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1
6	Звуки и буквы.	1
7	Звуко-буквенный анализ слов.	1
8	Звонкие и глухие «двойняшки». Почему с ними много хлопот?	1
9	Как обозначать твёрдые фонемы.	1
10	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах	1
11	Буква-помощница. Мягкий знак.	1
12	Секреты буквы Ы.	1
13	Игры АБВГДейки. Назови слова на звук …	1
14	Собираем слова из букв и звуков.	1
15	Какое слово спряталось в другом?	1
16	Удивительные звуки. Грамматическое домино.	1
17	Что такое орфографическая зоркость?	1
18	Тайна фонемы. Какие звуки могут чередоваться?	1
19	Самые безопасные звуки. Звуки-волшебники.	1
20	Фонемы повелевают буквами. Писать или не писать?	1
21	Добрый «волшебник» – ударение. Какие чудеса творит ударение?	1
22	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1
23	Волшебный клубок орфограмм. (безударная гласная в корне слова)	1
24	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник	1
25	Почему не пишем мягкий знак? Сочетания ЧН, ЧК, НЩ, НЧ.	1

26	Сочетания ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА, ЖИ, ШИ.	1
27	Что мы называем именами собственными?	1
28	Что означают наши имена?	1
29	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1
30	Предложения бывают разные. Виды предложений.	1
31	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1
32	О чём можно узнать из заглавия? Как построить текст?	1
33	Текст – описание. Текст – повествование. Текст рассуждение.	1
Всего часов		**33**